



# Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Skolen i Charlotttegården 2025

## *Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune*

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

*For skoleudviklingssamtalen 2025 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder*

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	<b>Dato: 4/9-2025</b>	<b>Tid: 15.00-17.00</b>
<b>Mødested</b>	<b>Skolen i Charlotttegården, personalerummet</b>	
<b>Tilstede:</b>	Ledelse på CHA, SB, elevrepræsentanter, PLC-koordinator, RC-vejledere, faglige chefer, skolekonsulent	
<b>Afbud:</b>	-	
<b>Referent</b>	Ledelse	

<b>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</b>	Skolen vil fortsat have fokus på at give eleverne mulighed for at opnå høje faglige resultater, og skolen vil fortsat have fokus på, at elevernes trivsel i de fællesskaber, de deltager i, og at de oplever at blive støttet og inspireret i deres skolehverdag.
---	---

### Indledende punkter

<p><b>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden og rammesætning af mødet</b></p>	<p><b>V/Heidi</b> Se vedlagte præsentation side 2.</p>
<p><b>2. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</b></p>	<p>Opfølgning indgår i dagsordenspunkterne herunder.</p>

### Punkter:

<p><b>1. Kl. 15.10</b> <b>Punkter fra BUU<sup>1</sup>:</b>  Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik</p>	<p><b>Emne: Resultater fra Folkeskolens afgangsprøver</b>  <b>Baggrund:</b> Afgangsprøveresultater for udskolingen gennemgås samt afgangsprøvesituation og undervisning op til gennemgås.  På Skolen i Charlotttegården går flertallet af eleverne aktuelt til hele eller dele af afgangsprøven. Skolen klarer sig karaktermæssigt på lige fod med områdets øvrige skoler.  <b>Formål:</b> At belyse skolens udvikling i forhold til andelen af elever, der aflægger afgangsprøve, samt karaktermæssige resultater.  <b>Bilag:</b> Se vedlagte præsentation vedrørende data, side 3-7.</p>
<p>Aftaler/udviklingspunkter  Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolen fortsætter med at have høje forventninger til eleverne om at gå til fuld afgangsprøve. Vi følger op ved SUS 2026.</p>
<p><b>1. Kl. 15.20</b> <b>Resultater fra nationale test i dansk og matematik og skolens arbejde med læseudvikling og holddeling</b> <b>Obligatorisk punkt jf. lovgivning</b></p>	<p><b>V. PLC-kordinator og læsevejleder Evy</b>  Se vedlagte præsentation vedrørende Folkeskolens Nationale Overgangstests (FNO), side 8-14:  Skolen i Charlotttegårdens særlige måde at tilgå FNO på belyses, herunder at etablere gode, genkendelige strukturer for eleverne, så de lykkes med at gennemføre testene.  Se vedlagte præsentation vedrørende læseudvikling og holddeling:  Skolens indsatser i læseundervisningen belyses, herunder den strukturerede læseindsats på mellemtrinnet samt styrkede læsekompetencer på tværs af alle fag.</p>

<sup>1</sup> Den enkelte skole vurderer selv, hvorvidt temaet er relevant at drøfte pba. skolens udfordringer og indsatser.

<p>Aftaler/udviklingspunkter</p> <p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolens læseindsats på mellemtrinnet evalueres på baggrund af de nye tests, der tages i starten af skoleåret 2026-27. Herefter justeres indsatsen, og den fortsætter i skoleåret 26-27.</p>
<p><b>2. Kl.15.30</b>  <b>Trivsel</b>  <b>(herunder mobning og anti-diskrimination)</b>  <b>Punkter fra BUU<sup>2</sup>:</b>  <b>Seksualstrategi</b></p> <p><b>Elevfravær</b></p>	<p><b>Emne:</b></p> <p><b>Præsentation af udviklingen i elevfravær og indsatser v. Heidi</b></p> <p>Elevfraværet gennemgås af Heidi (se vedlagte præsentation for data, side 15). Skolen i Charlotttegården har et meget lavt ulovligt fravær og "ekstraordinær frihed" fylder ligeledes ikke meget. Vi ser i vores data tydeligt, når vi starter klasser op med børn, der har velbeskrevet ufrivilligt skolefravær fra tidligere skoletilbud.</p> <p><b>Seksualstrategien v. Ulla</b></p> <p>Se vedlagte præsentation, side 16-18:</p> <p>Skolens seksualstrategi er tilpasset skolens elever, deres modenhed og funktionsniveau. Vores elever kan have udfordringer i forhold til at mærke egne og andres behov, ønsker, motiver og følelser.</p> <p><b>Præsentation af Skolens antimobbestrategi og indsatser v. RC-vejleder Ulla</b></p> <p>Se vedlagte præsentation, side 19-24:</p> <p>Processen omkring tilblivelsen af skolens reviderede trivsels- og antimobbestrategi gennemgås.</p> <p>RC's indsatser omkring trivsel i klassefællesskaberne belyses.</p> <p><b>Præsentation af udviklingen i Trivselsundersøgelsen samt indsatser v. Charlotte</b></p> <p>Se vedlagte præsentation, side 25-35:</p> <p>Skolen har data fra de sidste tre år, og udvalgt data præsenteres.</p> <p>Vi skal på skolen have en opmærksomhed på, elevernes oplevelse af at kunne få hjælp fra medarbejderne, og deres oplevelse af at have medbestemmelse i deres skolehverdag.</p> <p><b>Præsentation af Tilsynsrapport i KKFO med fokus på trivsel og elevinddragelse</b></p> <p>Skolens KKFO har fået gode tilbagemeldinger i tilsynsrapporten. KKFO'en har etableret en ungdomsklub for skolens største elever og en mellemtrinsklub for skolens mellemtrinsbørn. Der er arbejdet systematisk med at overføre skoledelens SVS-strukturer til KKFO-delen.</p> <p>Der er i rapporten peget på, at vi kan udvikle på de større børns lokaler i forhold til at gøre rammerne mere inspirerende for børn og unge.</p>

<sup>2</sup> Den enkelte skole vurderer selv, hvorvidt temaet er relevant at drøfte pba. skolens udfordringer og indsatser.

	<b>Bilag:</b> Se vedlagte præsentation, side 36-37.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Ovenstående indsatser evalueres og justeres i forlængelse af trivselsundersøgelsen 2026.
<b>3. Kl. 16.00</b>	<p><b>Emne: Elevinddragelse og medbestemmelse</b></p> <p>Som nævnt ovenfor skal vi på skolen og i KKFO'en have en opmærksomhed på elevernes oplevelse af at have medbestemmelse i deres skolehverdag.</p> <p>Kick off og rammesætning: SUS-deltagerne deles i tre grupper med ligelig fordeling af SB- og elevrepræsentanter, PLC-koordinator, RC-vejleder, faglige chefer, skolekonsulent og ledelse fra Charlotttegården.</p> <p>Se beskrivelse af café-workshop i den vedlagte præsentation, side 38-39)</p> <p>Der var flest stemmer på følgende udsagn, hvor de deltagende elever hver havde fire stemmer, mens de voksne deltagere havde hver to stemmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyr på skolen</li> <li>• Alle elever kan én gang om ugen anonymt give idéer og forslag til undervisningen og aktiviteter</li> <li>• Lærere og pædagoger kan øve sig på at være nysgerrige på, hvad der motiverer eleverne i undervisningen og i aktiviteter. Motivation er vigtigt!</li> </ul>
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Skolen nedsætter en arbejdsgruppe, der undersøger muligheder for dyrehold på skolen. I 2025-26 har et indsatsområde været "støtte og inspiration i undervisningen", hvilket vil evalueres blandt andet gennem elevernes trivselsmåling i dette skoleår.