

# Kvalitetsrapport 2019



## Skolen i Charlotttegården



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen  
2019



# Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse .....	6
Faglighed.....	11
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen.....	11
Elevernes resultater i de nationale test.....	11
Skolens vurdering og indsatser .....	13
Chancelighed.....	15
Chancelighed i relation til forskellige tematikker .....	15
Skolens vurdering og indsatser .....	16
Ungdomsuddannelse .....	17
Skolens vurdering og indsatser .....	19
Trivsel .....	20
Måling af elevernes trivsel .....	20
Elevfravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser .....	22
Trivselsindsatsen.....	22
Tillid og attraktivitet .....	24
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	26
Skolens vurdering og indsatser .....	27
Skolebestyrelsens vurdering .....	28
Elevrådets vurdering .....	29

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Skolen i Charlotttegården giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere høj kvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn - fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Skolen i Charlotttegården	
Samlet elevtal på skolen	185
– Heraf specialklasselever	185
– Heraf afgangselever	18
Tosprogsprocent på skolen	11,2
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever	-
Antal klassetrin på skolen	11
– Antal almenklasser	0
– Antal specialklasser	22
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	8,4
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	-

# Skolens beskrivelse

Skolen i Charlotttegården er København Kommunes største specialskole for elever med specifikke udviklingsforstyrrelser (ADHD) og/eller gennemgribende udviklingsforstyrrelser (autismespektrumforstyrrelser). Alle elever visiteres til skolen gennem BUF's centrale visitationsudvalg og er vurderet til at have et kognitivt potentiale inden for normalområdet. Skolen i Charlotttegården arbejder inden for rammerne af folkeskoleloven. Skolen har siden 2015 oplevet en øget opmærksomhed i forhold til forældre, som ønsker specifikt at få deres barn optaget på skolen. Her i 2019 har skolen allerede elever skrevet op til skoleåret 2020.

Skolen i Charlotttegården er Københavns Kommunes Autisme og AD/HD kompetencecenter og sparringspartner for kommunens almindelige folkeskoler, daginstitutioner og fritidstilbud. Kompetencecenteret vejleder og rådgiver lærere, pædagoger og andre i Københavns Kommune, som arbejder med inklusion af børn og unge. Københavns Kommunes politiske opmærksomhed og ambition om at øge antallet af elever, som fastholdes i almenskoler, bakker vi op om. Vi har en opmærksomhed på, hvordan vi som specialskole og kompetencecenter bliver dygtigere til at understøtte, at elever fra specialskoler kommer tilbage i den almene folkeskole.

Skolen i Charlotttegården er et helhedstilbud fra 0.-10. klasse. Gennem kontinuitet, forudsigelighed, struktur og trygge rammer for alle elever i et integreret skole- og KKFO-tilbud, er det visionen at skabe en skole, hvor alle elever bliver så fagligt dygtige og livsduelige, de kan. Skolen er trindelt med 1-3 klasser på hvert klassetrin, klasserne sammensættes ud fra en vurdering af den enkelte elevs alder, faglige, sociale og personlige udvikling. Klasserne består af 6-9 elever, der er tilknyttet 2-3 lærere, 1-3 pædagoger og 1-2 pædagogmedhjælpere alt efter klassens elevsammensætning og klassetrin. Skole og KKFO har en åbningstid, der strækker sig fra 7.00 til 17.00 på alle årets hverdage. For skolens udskolings elever er der på udvalgte skoledage planlagt særlige klubaftener henover året.

Et tæt tværprofessionelt teamsamarbejde mellem lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere sikrer et helhedsorienteret fokus på elevens trivsel. Som helhedstilbud ser skolen, at den faglige og sociale trivsel går hånd i hånd, og undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs forudsætninger med en klar progression rettet mod fælles krav og udfordringer.

Skolen i Charlotttegården er eksamensafholdende. Der undervises efter Fælles Mål, men ikke alle af skolens elever har potentialet til at nå et fagligt niveau, hvor de når de faglige krav i Fælles Mål. For at sikre, at alle elever opnår størst mulig faglig formåen, gennemfører alle elever, der har forudsætningerne, nationale test. De elever, der ikke har disse forudsætninger, gennemgår i stedet interne standardiserede tests for at vurdere elevens læringsudvikling i fagene dansk og matematik.

På Skolen i Charlotttegården arbejder alle elever frem mod et kompetenceniveau svarende til Fælles Mål for folkeskolen. Ikke alle elever når dette mål i 9. klasse, men måske kun dele heraf. Igennem en klar uddannelsesplan udarbejdet i samarbejde med hjemmet og UU-vejleder sikres, at eleven kan arbejde videre på at opnå kompetencemålene for folkeskolen i 10. klasse eller på en anden forberedende ungdomsuddannelse. Skolen i Charlotttegården tilbyder som specialskole 10. klasse til de elever, som har behov for tid til at modnes og blive uddannelsesparate i kendte rammer.

På Skolen i Charlotttegården er omsorg for den enkelte elevs personlige, faglige og sociale trivsel et fælles pædagogisk fokus, som skal sikre, at alle elever har mulighed for at tage del i skolens fællesskab. Det tværfaglige team bestående af lærere, pædagoger og medhjælpere omkring et årgangsfællesskab arbejder med elevernes faglige og sociale trivsel med afsæt i en fælles forståelse for og anerkendelse af

det enkelte barns ressourcer. Der udarbejdes årligt en elevplan, der sikrer en systematisk opfølgning på den enkelte elevs udvikling.

Faglig systematik og specialpædagogisk viden om, hvilken betydning autisme og/eller AD/HD-vanskeligheder kan have for faglig progression, socialt samspil og udviklingen af sociale kompetencer hos den enkelte, er grundlaget for arbejdet i vores helhedstilbud. På tværs af skole og KKFO stræber vi efter at sikre kontinuitet, genkendelighed og motiverende læringsfællesskaber.

De tværfaglige teams på Skolen i Charlotttegården har blik for, at eleven gør brug af de for hånden bedste strategier i hverdagen, også når elevens strategier umiddelbart virker uhensigtsmæssige eller konfliktoptrappende. Teamets arbejde tager afsæt i en løbende vurdering af det enkelte barns læringspotentiale. Dette sikres særligt gennem et stærkt samarbejde mellem skole og hjem samt inddragelse af det enkelte barns oplevelse af hverdagen på skolen. I efteråret 2019 har udskolingen taget særligt fat i at styrke inddragelsen af eleverne således, at alle elever i udskolingen ugentligt har elevsamtaler med fokus på progression i egne faglige og sociale mål. I foråret 2020 vil indskoling og mellemtrin ligeledes tage fat på dette arbejde.

Gennem en vurdering af det enkelte barns sociale og faglige kompetencer sikres en struktur, som det enkelte barn kan genkende og forstå. Særligt med brug af visuelle redskaber og grundighed i forberedelsesfasen støttes eleven i forhold til at kunne mestre læringsforløb og at tage del i klassens og skolens læringsfællesskab. Elevernes læringsprogression vurderes systematisk, og der sker en løbende afstemning af de krav og udfordringer, eleven møder. Dette sker med afsæt i TEACCH-metodikken, indsatsmodellen, robusthedsprogrammet og Social Tænkning. I skolens sikkerhedsmappe beskrives de forbyggende, foregribende og indgribende strategier, der skal sikre et trygt skolemiljø for børn og voksne.

I foråret 2019 har skolebestyrelsen lagt sidste hånd på et fælles værdisæt, hvor tre elementer ses som særligt værdiskabende for elever, forældre og medarbejdere. Disse er:

- **Læring for alle**
- **Fællesskab**
- **Tryghed**

Værdierne skal forstås for skole og KKFO som helhed, men også i forhold til hver enkel af de tre grupper; elever, forældre og medarbejdere. De tre værdier er vores pejlemærker i hverdagen.

### **Læring for alle**

Vores elever skal blive så dygtige, de kan. Et værdisæt som 'Læring for alle' sætter fokus for elever, forældre og medarbejdere på, at læring sker i undervisningen, i samarbejdet mellem skole og hjem og gennem vidensdeling og medinddragelse.

Ved at sikre medinddragelse af elev, forældre og professionelle sker en meningsfuld og motiveret læring.

At give hinanden deltagelsesmuligheder er centralt for, at alle lærer og derved arbejder inden for egen nærmeste udviklingszone. Derfor er vi vedholdende i arbejdet med at give elever, forældre og professionelle deltagelsesmuligheder.



## **Fællesskab**

Alle elever på Skolen i Charlotttegården har udfordringer i forhold til social interaktion og kommunikation. Det er udfordringer, der betyder, at arbejdet med at sikre et godt fællesskab kræver særlig opmærksomhed. Vores sprog og omgangstone er et kendetegn for vores fællesskab - det vidner om den enkeltes medindflydelse og det medansvar, som vi forventer af hinanden. Vi stræber efter at sikre et berigende fællesskab, hvor der er ligeværd med plads til forskellighed.

Omsorg for den enkelte elevs faglige og sociale trivsel er et pædagogisk fokus, som skal sikre, at alle elever har mulighed for at tage del i skolens fællesskab. Det tværfaglige team bestående af lærere, pædagoger og medhjælpere omkring den enkelte klasse, arbejder med elevernes faglige og sociale trivsel med afsæt i en fælles forståelse for det enkelte barns ressourcer.

## **Tryghed**

Tryghed for alle elever, medarbejdere og forældre er centralt for at sikre et godt skoleliv. Vi har en nultolerance overfor mobning, vold og trusler om vold. Derfor arbejder vi kontinuerligt med konfliktforebyggelse, som understøtter en god hverdag for alle. Vi er bevidste om, at konflikter opstår og er en del af hverdagen. Men medarbejdere, forældre og elever har en forpligtelse til at samarbejde om at finde gode løsninger igennem dialog.

Gennem en anerkendende, rolig og forudsigelig hverdag arbejdes der systematisk med at sikre, at den enkelte elev får de nødvendige sociale og faglige kompetencer til at mestre et ungdoms- og voksenliv. Her er de forebyggende, foregribende og indgribende strategier gennemgående for al tryghedsskabende arbejde på Skolen i Charlotttegården.

Det er skolens ambition, at vi gennem en anerkendende, rolig og forudsigelig hverdag kan sikre, at den enkelte elev forlader skolen med de nødvendige sociale og faglige kompetencer til at indgå i et ungdoms- og uddannelsesforløb, der passer til dem, og særligt med oplevelsen af, at de sammen med deres netværk kan mestre et ungdoms- og voksenliv.

## **Skolens særlige fokusområder**

Skolen i Charlotttegården har frem til sommeren 2019 arbejdet med implementeringen af Social Tænkning som metode til at opkvalificere og videreudvikle arbejdet med alle elevernes læring af sociale kompetencer. Dette er lykkedes og Social Tænkning er i dag en del af vores grundlæggende pædagogiske redskaber.

I det videre arbejde med metoderne TEACCH og Social Tænkning har vi sat os for at definere en klar progression i brugen af metoderne. Alle årgangsteams på skolen har en indsatsansvarlig for TEACCH og Social Tænkning, som i tæt samarbejde med vejledere og ledelse understøtter, at alle er en del af udviklingsprocessen.

Skolen benytter sig desuden af Indsatsmodellen som et pædagogisk redskab. Det er en model, der har fokus på barnets perspektiv, og som sikrer, at der arbejdes hele vejen rundt om eleven, og som giver teamet et fælles sprog omkring den handleplan, der skal udarbejdes. Modellen er enkel, visuel og overskuelig. Modellen anvendes også i forældresamarbejdet eller i dialog med barnet. Indsatsmodellen er med til at understøtte skolens fokus på det enkelte barns ressourcer.

## Overblik over indsatsområder frem mod 2021

Skolen arbejder med fem udviklingsspor, som skal understøtte skolens målsætning om, at alle elever bliver så fagligt dygtige og livsduelige, de kan.

### Synlig læring

- Styrket udskoling
  - o Prøveforberedende praksis i 7., 8., 9. og 10. klasse
  - o UU-vejledning
- *Læring der ses 2* og elevfeedback/elevsamtaler
- Social Tænkning
- KIDS programmet implementeret i KKFO'en (relationer og fysisk ramme)
- Sproglig opmærksomhed
- Coding Pirates/dansk skoleskak
- CG Fitness – elevernes sansemotoriske selvregulering og færdigheder
- CG Motivation – et skoletilbud for alle
- Feriecamp – en vej ud i foreningslivet
- Madskolen som læringsrum

### Teamsamarbejde

- TEACCH som en vej til styrket progression
  - o Indskoling
  - o Melletrin
  - o Udskoling
- Udvikling af fælles værdier på tværs af teams på skolen
- De professionelle sprog – fra observation til hypotese/fra hypotese til handleplan
- Opkvalificering af teamkoordinatorerne
- Klare aftaler og arbejdsgange i teamsamarbejdet

### Ledelse

- Ledelse, der sætter retning for kompetente arbejdsfællesskaber

### Forældresamarbejde

- Implementering af Aula
- Udvikling af en ny kommunikationsstrategi og praksis
- Fælles værdisæt og retningslinjer omkring mobiltelefoni og sociale medier

### Den fysiske ramme

- Ibrugtagning af skolens nye pavillon
- Færdiggørelse af skolens plan for udearealerne med særligt fokus på Naturpladsen
- Udarbejdelse af løbende vedligeholdelsesplan for alle klasselokaler

### **Refleksioner over rapportens resultater**

Skolen i Charlotttegården har i foråret 2019 forberedt en kapacitetsudvidelse, som i august 2019 blev realiseret. Dette betød, at skolen gik fra et elevtal på 152 til 184 specialskoleelever. De mange nye medarbejdere og ændring af skolens brug af lokaler og udearealer har ændret på skolens og KKFO'ens daglige rytmer og arbejdsgange. Skolen er lykkedes med at fastholde sit stærke specialpædagogiske særkende, og der vil i de kommende år være en stor opmærksomhed på at udvikle gode arbejdsfællesskaber for alle 133 faste medarbejdere, tværfaglige supportpersoner samt vikarer. En organisering med fokus på at videreudvikle det bedst mulige skole- og fritidstilbud for vores elever. Denne forandring vil have indflydelse på skolens resultater.

Skolens MED-udvalg og to trioer samt AM-Gruppe ser følgende områder som centrale i udviklingen af en skole, hvor der er en god balance mellem den enkeltes stemme og et stort arbejdsfællesskab:

- Gennemsigtighed i forholdet mellem organisationens afdelinger og udvalg
- Udvikling af en fælles forståelse af det tværfaglige arbejdsfællesskab
- Opbygningen af nye organiseringsformer i planlægningsarbejdet
- Fastholdelse af medarbejdere og udvikling af en 2-årig udviklingsplan for nye medarbejdere

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## Alle elever skal være dygtigere

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

## Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen

Tabel 2 viser udviklingen i karaktergennemsnit fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit har udviklet sig samt udvikling i antal elever, der har taget folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 2: Udvikling i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>1</sup>**

<b>Faglige resultater</b> Skolen i Charlotttegården (specialelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Antal afgangselever	20	14	12
Antal med afgangseksamen	8	5	3
Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen	6,6	5,5	Mindre end 5

NB - 100% af afgangseleverne i skoleåret 2018/19 gennemførte hele eller dele af folkeskolens afgangseksamen.

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende viser vi udviklingen i elevernes resultater i de nationale test. I afsnittet beskriver vi udviklingen inden for de discipliner, nationale tests måler. Dermed får man som skole et billede af udviklingen i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation

<sup>1</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien 'allerdygtigste' over det øverste niveau. 'Gode resultater' dækker over de øverste tre niveauer, mens kategorien 'dårlige resultater' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 3 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have 'gode resultater'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de 'allerdygtigste' elever og i andelen af elever med 'dårlige resultater'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 3: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

Nationale test, disciplin/klassetrin Skolen i Charlotttegården	Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?	Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?	80 % af eleverne har gode resultater i 2019?
Læsning 2. klasse	Ja	Samme niveau	Nej
Læsning 4. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Samme niveau	Ja	Nej
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Nej	Nej

NB - Det skal fremhæves at antallet af elever, som gennemfører de nationale test på Skolen i Charlotttegården har været stigende. Derved har flere elever opnået de basale færdigheder, men samtidig får dette betydning for det samlede resultat.

## Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling

Skolens arbejde tager afsæt i tydelige årshjul for indskoling, mellemtrin og udskoling. Disse årshjul er forankret i MeeBook således, at det er et redskab for den enkelte pædagogiske medarbejder og eleven i dagligdagen. Årshjulene har til formål at sikre en god rytme i skoleårets gang og sikre, at særlige læringsforløb kommer i en rækkefølge, som understøtter elevernes faglige og sociale progression.

Som udgangspunkt arbejder alle elever på at nå folkeskolens Fælles Mål, og afgangseksamenene er skolens slutmål for elevernes faglige kompetencer. Eleverne er vurderet til at have kognitive potentialer inden for normalområdet. Samtidig betyder elevernes udfordringer relateret til deres autisme og/eller AD/HD-problematikker, at deres faglige og sociale udvikling påvirkes. Nogle elever har gode intellektuelle potentialer, men har store udfordringer såsom f.eks. manglende overblik, at læse mellem linjerne, kunne skifte strategi, kunne tage andres perspektiv, kunne fastholde koncentration og opmærksomhed etc. Det betyder, at de første skoleår med vægt på færdighedsmæssige kompetencer

ofte går let, mens det, at skulle bruge færdighederne i nye kontekster, giver store udfordringer. Andre af skolens elever har svage intellektuelle ressourcer: De lærer langsomt og har udfordringer, når abstraktionsniveauet stiger. Når dette kobles med deres udviklingsforstyrrelser, kan det at nå slutmålet på normeret tid være en stor udfordring.

Derfor varierer skolens resultater også fra år til år alt efter eleverne på årgangen og kombinationen af de ovenstående faktorer. Et ensidigt fokus på at ville have så mange elever igennem de nationale test som muligt kan betyde at det skolens samlede resultat falder.

Et gennemgående træk for elevgruppen er deres senmodning. Derfor er det vigtigt, at der er fokus på succes-kriterierne for den enkelte elevs udvikling. Hvis det er nødvendigt, medtænkes denne senmodning i elevernes læringsplan i samarbejde med forældre. På denne måde sikres et fortsat fokus på at nå slutmålet for folkeskolen, også når eleven går videre i deres uddannelsesforløb på f.eks. efterskole, egu, produktionsskole eller lignende.

## **Skolens vurdering og indsatser**

Skolen i Charlotttegården arbejder systematisk med elevernes faglige og sociale udvikling. Dette sker ved at have udviklet et årshjul på skolens tre trin, hvor der sker en løbende opfølgning ved individuelle elevkonferencer og læse- og matematikkonferencer for de enkelte klasser. Derudover har vi frem mod 2021 et fortsat fokus på sproglig opmærksomhed, som en særlig indsats i KKFO'en, hvor det pædagogiske personale sammen sætter fokus på sproget i det sociale sammenspil.

Skolen har opbygget en stærk tradition med morgensang hver fredag og etablering af makkerskaber mellem elever på tværs af indskoling og udskoling i læsning og naturfag. De yngste motiveres af samværet med de ældste elever, som tager opgaven på sig og lever op til det ansvar, de har som udskolings-elever.

### **Karaktergivning og eksamensforberedende undervisning**

I udskolingen har lærere, uddannelsesambassadør og ledelse fokus på karaktergivning og eksamensforberedende undervisning.

### **Forandringsindsats**

- Øget fokus på årgangssamarbejde
- Fagudvalg med fokus på prøveforberedende undervisning
- Udvikling af arbejde med skriftlig fremstilling
- Brug af digitale hjælpemidler
  - o AppWriter
  - o WordMat
  - o Geogebra
- Elevsamtalen som centralt redskab til at inddrage eleven

Dansk- og matematikfagudvalgene er opdelt i to udvalg således, at de dækker over 0. til 5. klasse og 6. til 10. klasse. Dette understøtter fagudvalgenes mulighed for et fokuseret arbejde med den tidlige færdighedslæring og den eksamensforberedende undervisning.

Som det fremgår af de nationale test, har mange af udskolingens elever færdighedsmæssige udfordringer i dansk og matematik. Dette giver særligt udslag i elevernes læse- og skrivefærdigheder. Dette har indflydelse på alle fag i udskoling, da disse to færdigheder er centrale. For at understøtte eleverne bedst muligt bruges digitale hjælpemidler. Her er det et særligt fokus, at eleverne gør brug af det elektroniske skrive-, stave- og læseværktøj AppWriter. Det vurderes, at dette værktøj er central for elevernes faglige progression.

Udvikling af samarbejdet i årgangsteamet ser vi som centralt. Gennem vidensdeling klasseteamene imellem, styrkes den systematik, hvormed der arbejdes eksamensforberedende. I alle klasseteamene arbejdes der med at udvikle og give strategier til eleverne. Inddragelsen af eleverne gennem ugentlige elevsamtaler er siden sommeren 2019 en fast del af ugeskemaet for eleverne fra 7. til 10. klasse. Denne inddragelse, hvor eleverne får mulighed for at være med til at opstille delmål for deres arbejdsindsats, har stor betydning for elevernes indstilling til læringsprocessen.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Skolen i Charlotttegården i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

## **Chancelighed i relation til forskellige tematikker**

Udarbejdelsen og implementeringen af et klart værdisæt i foråret 2019 har sat fokus på den enkelte elevs deltagelsesmuligheder. Værdisættet er for ledelse og medarbejdere blevet til redskab der sikrer, at der er fokus på, at den enkelte elev får de nødvendige deltagelsesmuligheder. Vi har samarbejdet med forældre for øje og de særlige behov, der er for det enkelte barn. I løbet af et skoleforløb kan trivsel for det enkelte barn variere, og der kan opstå behov, som ikke kan dækkes inden for skolens rammer. Det kan ske, at eleven af faglige eller sociale årsager har behov for at blive inkluderet i andre tilbud såsom en almenskole, eller at der bliver behov for et behandlingstilbud.

Særligt arbejdet med at inkludere elever i almentilbud har skolen stor opmærksomhed på både som bydækkende kompetencecenter, men også i forhold til egne elever. Årligt har skolen 3-5 elever, som vi i samarbejde med forældre og Børne- og Ungeforvaltningen ser profitere af at gennemføre deres videre skolegang på egen distriktsskole i nærhed af hjemmet.

Årligt afholdes elevkonference om hvert enkelt barn, hvor skolen og hjemmet sammen aftaler indsatsområder omkring barnets personlige, sociale og faglige progression. I de sager, hvor det vurderes relevant, inddrages også den tværfaglige support fra Børnecenter København og Socialforvaltningen.

For at styrke forældresamarbejdet og særligt i de sager, som stiller krav til et tæt samarbejde med socialforvaltningen, har skolen ansat en skolesocialrådgiver 2 dage ugentligt. Eleverne kan både være udfordret af deres gennemgribende og/eller specifikke udviklingsforstyrrelse og af deres sociale baggrund. Dette er et vilkår, som ofte betyder, at skolen søger et tæt samarbejde med Socialforvaltningen for at understøtte hele familien og sikre det enkelte barns trivsel.



## **Skolens vurdering og indsatser**

I tråd med en stærk opmærksomhed på det hele barn, tager alle elever fra 0. til 4. klassetrin del i vores CG-fitness program. Dette program er udviklet i et tæt samarbejde mellem interne pædagogiske vejledere og skolens ergoterapeuter fra Børnecenter København. Programmet er understøttet af TEACCH-metoden og har et særligt fokus på at styrke elevernes proprioceptive sanser. Eleverne gennemfører dagligt øvelser med både høj og lav intensitet i ca. 20 min. Dette sker ved, at eleverne parvis går i en af skolens tumlesale og gennemfører programmet selvstændigt. Hver klasse har løbende sparring med ergoterapeut og interne vejledere i forhold til justering og progression.

Udskolingen har siden 2017 arbejdet målrettet på at systematisere det eksamensforberedende arbejde, men enkelte elever har af sociale eller kognitive årsager store udfordringer med det boglige arbejde. Skolen har derfor udviklet programmet CG-motivation, hvor denne elevgruppe udfordres med dagligdags opgaver på skolen såsom istandsættelse af inventar, mooncars etc. eller tager del i arbejdet i skolens produktionskøkken. På denne måde oplever de glæden ved at være en del af et meningsfuldt arbejds- og læringsfællesskab. Herved sikrer vi et grundigt arbejde med Chancelighed med afsæt i den enkeltes ressourcer.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

I følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

## Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tablet 4 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tablet 4: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården (specialelever)			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	8,3 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	23,5 %	0,0 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	0,0 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>23,5 %</b>	<b>8,3 %</b>	<b>0,0 %</b>
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	64,7 %	66,7 %	70,0 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	5,9 %	25,0 %	20,0 %

I ovenstående tabel indgår i alt **10** elever fra Skolen i Charlotttegården fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **5,9 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Tabel 5 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Tabel 5: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>2015/16<sup>2</sup></b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
Skolen i Charlotttegården (specialelever)			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	7,1 %	6,7%	27,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	42,9%	26,7%	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	7,1 %	6,7%	18,2 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>57,1%</b>	<b>40,0 %</b>	<b>45,5 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **11** elever fra Skolen i Charlotttegården fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **38,5 %** af specialeleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.

### Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse

Af skolens resultater ses at indsatsen omkring styrket overgang til ungdomsuddannelserne efter 15 måneder er lykkedes.

En fortsat indsats i de kommende år går under overskriften ”styrket udskoling”, med fokus på inddragelse af eleverne i udarbejdelsen af egen udskolingsplan samt styrkelsen af systematikken i det eksamensforberedende arbejde, skal understøtte et øget antal elever, som efter 15 måneder er i gang med en ungdomsuddannelse.

Fra starten af skoleåret 2017-18 er der etableret et tæt samarbejde mellem UU-vejledningen og uddannelsesambassadørerne. I fællesskab er der udarbejdet et årshjul, hvor aktiviteter inden for *uddannelse og job* er beskrevet samt brobygning, vigtige deadlines i arbejdet med UPV, optagelse.dk og karaktergivning.

<sup>2</sup> I forbindelse med ændrede optagelsesregler til ungdomsuddannelse er der foretaget en række metodiske ændringer i databehandlingen, der medfører, at data fra skoleåret 2015/16 ikke er direkte sammenligneligt med data fra de resterende skoleår

UU-vejledere og uddannelsesambassadører har i samarbejde udviklet en uddannelsesuge for 7., 8., 9. og 10. klasse. Undervisningsforløbet er beskrevet i MeeBook, hvor der er udarbejdet differentierede forløb til hver årgang i udskoling. Forløbene er tilrettelagt således, at eleverne over fire skoleår i udskoling oplever en progression i indhold og aktiviteter.

I forløbene er der fokus på karrierelæring, hvor eleverne bliver præsenteret for læreprocesser omkring valg af karriere. Eleverne bliver gennem eksterne samarbejdspartnere, blandt andet BUFX og Byggeboxen, præsenteret for 3D-printning og Robotkodning. Her danner eleverne erfaringer med tekniske brancher. 7.- og 8. klasse besøger byggepladsen ved Bispebjerg hospital, hvor de har fulgt forløbet Byggeboxen og har fået erfaringer med de forskellige fag, der er på en stor byggeplads.

I uddannelsesugen har vi fokus på overgangene mellem folkeskole og ungdomsuddannelse og de mellemstationer, en stor gruppe af vores elever profiterer ved at gøre brug af. Derfor besøger vi specialefterskolen *Efterskolen Østergård* og den fri fagskole *Soro fri fagskole*. Her får eleverne mulighed for at danne konkrete erfaringer med efterskolelivet, og de muligheder og udfordringer en efterskoleelev kan møde.

9. og 10. klasse besøger *FGU-Østerbro* og STU'en, *Hans Knudsens Institut*. Her danner eleverne konkrete erfaringer med mellemstationer mellem folkeskole og ungdomsuddannelse. En stor gruppe af eleverne på Skolen i Charlotttegården har efter deres grundskoleforløb brug for at udvikle deres faglige, sociale eller personlige kompetencer yderligere. Derfor er der fokus på, at eleverne opbygger viden om deres muligheder således, at de i samarbejde med skole og hjem kan fortage valg.

Uddannelsesugen afsluttes med oplæg af UU-Københavns rollemodeller. Her møder eleverne unge med forskellige baggrunde og udfordringer, der har været igennem uddannelsessystemet. Elever med ADHD og autismespektrumforstyrrelser er ofte udfordrede i forhold til at danne forestillinger om fremtiden. Her er mødet med unge rollemodeller med til at give konkret viden, der kvalificerer elevernes refleksion vedrørende karrierevalg.

### **Skolens vurdering og indsatser**

Styrkelsen af udskoling skal ses i tråd med skolens fokus på den enkelte elevs progression, hvor styrket systematik i det eksamensforberedende arbejde, elevfeedback/elevsamtaler samt arbejdet med elevernes viden om veje i ungdomsuddannelserne er vigtige elementer.

Målet er at øge antallet af elever, der i forlængelse af deres grundskoleforløb vælger mellemstationer for derved at modnes og blive mere robuste til gennemførelsen af en ungdomsuddannelse.

Ved at sætte fokus på en øget viden hos lærere og pædagoger, forældre og vigtigst hos de unge understøttes, at de unge udskolings elever får en mere aktiv rolle i deres udskolingsplaner.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 6), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 7 og 8).

Kapitlet viser, at

Kapitlet viser yderligere, at

**Tabel 6: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Skolen i Charlotttegården	62,3%	50%	62%
København	74,4%	72,7%	71%

**Tabel 7: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	62,3%	50%	62%
København	76,4%	75,9%	75%
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	64,9%	62%	62%
København	79,5%	79%	78%
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	69,3%	75%	74%
København	62,9%	62,7%	60%
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	79%	77%	75%
København	91,9%	91,4%	90%
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	82,5%	75,6%	88%
København	91,9%	91,4%	80%
<b>Føler du dig ensom?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	75,6%	74%	67%
København	79,8%	80,3%	78%

**Tabel 8: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	58,2%	52,6%	48%
København	67,7%	67,4%	64%
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	57,7%	51,4%	63%
København	72,6%	72,6%	71%
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	33,8%	27,8%	30%
København	33,7%	31,3%	29%

## Elevfravær

Tabel 9 vises elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær for specialelever på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **9,8 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 9: Elevernes fravær i procent**

<b>Elevfravær (specialelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Skolen i Charlotttegården	8,8 %	9,1 %	10,9 %
København	9,9 %	9,9 %	9,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

Det er skolens holdning, at eleverne på lige fod med eleverne i almentilbud skal høres om deres syn på deres skole.

Særligt det positive resultat omkring udepauseerne er vigtig at fremhæve, da vi her har haft en fokuseret indsats, som har resulteret i en øget trivsel, som eleverne i undersøgelsen tydeligt giver udtryk for.

I forhold til elevfravær er det vurderingen, at der i skoleåret 2017 og 2018 var en mærkbar stigning i antallet af visiterede udskolingselever med en skoleværningsproblematik. Vi oplever dog at flere af disse elever er kommet i trivsel og blevet en del af fællesskabet på Skolen i Charlotttegården.

Den enkelte elevs trivsel på Skolen i Charlotttegården kan afhænge af flere individuelle faktorer, men der er evidens for, at særligt genkendelighed og kontinuitet sikrer gode rammer for udvikling og trivsel. Elevernes skrøbelighed og det enkelte barns skolehistorik skal tages med i betragtning, når der kigges på skolens samlede elevtrivsel. Det skal fremhæves, at fravær som opstår i forbindelse med skoleskift fra tidligere skoler, længere udredningsforløb eller indlæggelser kan have stor betydning for skolens samlede elevfravær.

Skolens antimobbe-strategi har ligeledes vist sig som et nyttigt redskab, da man ved nærmere analyse kan se en positiv effekt i de klasser, hvor strategien har været benyttet. Endeligt skal Social Tænkning og skolens sikkerhedsmappe nævnes som vigtige fælles redskaber.

## Trivselsindsatsen

Hvordan har skolen fulgt opfordringen/anbefalingen og arbejdet med fokus på mere feedback og færre løbende karakterer, anti-mobningsforløb, elevinddragelse og elevrådets virke, samtaler med eleverne om deres trivsel og udvikling samt digitale hjælpemidler og elevernes digitale dannelse?

Styrkelse af elevernes trivsel arbejdes der med gennem faste rutiner og traditioner i hverdagen, og gennem forebyggende indsatser er der stor opmærksomhed på antimobbe-indsatser.

Da alle elever på skolen har sociale og kommunikative udfordringer, arbejdes der i hverdagen med forudsigelighed og kontinuitet som vigtige grundelementer. Dernæst er et fokuseret arbejde med elevernes sociale kompetencer centralt for også at understøtte deres personlige og faglige udvikling. Social Tænkning er et mindset, som både forstås som et konkret undervisningsprogram og en pædagogisk tænkning, der er en del af alle aktiviteter i skole og KKFO.

I forbindelse med udepausetid for skolens indskoling og mellemtrin er der fastlagte aktiviteter, som er styret af det pædagogiske personale og i enkelte tilfælde af elever. Dette sikrer, at alle elever er en del af pauseaktiviteterne, og at de med forberedelse kan tage del i aktiviteter, som de ellers ville have vanskeligt ved selvstændigt at initiere. Mobiltelefoner og tablets er ikke tilladte i skolegården, hvilket også har en positiv indflydelse på elevernes trivsel og mulighed for at indgå i fællesaktiviteter.

I forbindelse med kapacitetsudvidelsen er faciliteterne omkring skolens Pædagogiske Lærings Center (PLC-skolebibliotek) blevet omstruktureret og flyttet til nye lokaler. Det har gjort det muligt at styrke arbejdet med læsemakkere på tværs af udskoling og indskoling. Her læser eleverne fra de ældste klasser sammen en elev fra 3. klasse ugentligt, hvilket øger både motivation og opmærksomhedsspænd for begge elever.

Hver fredag afholder skolen fællessamling for eleverne i indskoling og mellemtrin. Udskolingseleverne afholder særskilt samling en gang månedligt. I forbindelse med den årlige trivselsdag første fredag i marts afvikler elevrådet fællessamlingen med fokus på trivsel. Her er forebyggelsen af mobning et centralt tema.

Elevrådet har i dette skoleår en indsats omkring kammeratskab på tværs af klasser og det at have styrkede bånd på tværs af skolens tre trin.

Brugen af digitale værktøjer er skemalagt således, at mobiltelefoner, computere og andet digitalt værktøj ikke fylder i klasseværelserne med mindre, at det er relevant. Efter brug fjernes redskaberne igen på lige fod med andre undervisningsmaterialer. Dette er en grundregel på skolen. Evalueringen af et pilotprojekt i skolens yngste klasser, hvor eleverne ikke havde fri adgang til iPad eller andre digitale værktøjer viste en klar reduktion af konfliktniveauet. Med afsæt i dette pilotprojekt er skolen i gang med at udvikle nye rutiner omkring brugen af digitale værktøjer. Eleverne har i klasserne bærbare computere til rådighed, når disse vurderes relevante af det pædagogiske personale. iPads kan lånes som klassesæt til særlige forløb, som stiller krav til filmoptagelse eller særlige læringsforløb.

I indskolingen vil der frem mod 2021 blive sat fokus på elevernes konkrete brug af it med særligt fokus på:

- Praktisk håndtering af mobiltelefon og pc
- Ensartede mobiltelefon regler for hele indskolingen

Elever i 4. og 7. klasse gennemfører et digital dannelse-forløb således, at de i deres tid på mellemtrin og udskoling har et fælles afsæt i forhold til digital dannelse. 4. og 7. klasse er overgangså, hvor nye arbejdsrutiner skal indarbejdes, og derfor har skolen valgt disse årgange til at sætte fokus på at skabe fundamentet for udviklingen af gode digitale vaner.

Fra skoleåret 2018-19 har særligt AppWriter-programmet været vigtigt, at alle lærere havde en grundig viden om, da programmet er med til at understøtte elevernes eksamensforberedende arbejde. I år vil alle nye lærere få et grundkursus, og lærere i udskolingen vil få et superbruger-kursus.



# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Skolen i Charlotttegården på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

## **Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen.**

Skolen i Charlotttegården arbejder ud fra et klart værdisæt, som også afspejler sig i forældresamarbejdet. Skolen har en proaktiv holdning til kommunikationen med forældrene, og det er vigtigt at holde forældre orienteret omkring deres barns skolegang. I begyndelsen af skoleåret 2019-20 har skolens ledelse i tæt samarbejde med skolebestyrelse og MED-udvalg sat gang i en proces omkring udarbejdelsen af en ny kommunikationspolitik. Dette skyldes implementeringen af Aula og allerede inden ibrugtagningen af kommunikationsplatformen blev forældrene inddraget i arbejdet i forbindelse med årets første forældremøde. Her fik forældrene mulighed for at drøfte ”Det gode skole-hjemsamarbejde” og komme med input. Der er en fælles forståelse for, at adfærd og sprog smitter. Det pædagogiske personale og forældre skal derfor være gode rollemodeller, der bakker op og følger op på fælles beslutninger.

På Skolen i Charlotttegården udarbejdes årligt en omfattende elevplan, som danner grundlag for den årlige elevkonference, hvor forældre og relevante specialister inviteres til at drøfte de centrale indsatser og læringsmål for den enkelte elev. Elevkonferencen er det fælles udgangspunkt for arbejdet med elevens faglige og sociale udvikling. To gange årligt afholdes skolehjem samtaler, hvor der følges op på de aftaler, der er indgået ved elevkonferencen.

For at sikre en platform for det gode skolehjemssamarbejde har skolebestyrelsen været med til at beslutte en række obligatoriske møder, som skal sikre god dialog og styrke samarbejde mellem skole og forældre:

- To årlige forældremøder i september og marts samt et supplerende forældremøde om udskolingsarbejdet for forældre med elever i udskoling.
- En årlig elevkonference, hvor forældre og skole, med afsæt i en samlet elevplan, sætter fokus på barnets faglige og sociale trivsel og udvikling. Her deltager ledelsen, interne vejledere, sagsbehandlere fra SOF og specialister fra den kommunale tværfaglige support.
- To årlige skole-hjem samtaler, hvor kontaktlærere og kontaktpædagog (hvis barnet er medlem af skolens KKFO) sammen med forældrene sætter fokus på elevens progression og trivsel.
- Hvis det af skolen eller forældre vurderes, at der er behov for yderligere dialog og opfølgende møder, aftales dette med forældrene efter behov.
- Forældremøde for alle nye forældre i maj.  
Individuelle modtagelses- og forventningsafstemningsmøde med forældre til nye elever.

Skolen afholder også en række sociale arrangementer, hvor deltagelse er frivillig, og som har til formål at styrke skolens fællesskab og den enkeltes oplevelse af at være en del af et større fællesskab:

- Der afholdes årligt sommer- og julefest

Sammen med skolebestyrelsen er der en klar holdning til og forventning om, at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsdel. Deltager man ikke aktivt, vil man blive kontakttet telefonisk.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejdernes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at

Derudover viser afsnittet, at medarbejderens samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer har ligget relativt stabilt siden sidste trivselsmåling.

Tabel 10 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

**Tabel 10: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Skolen i Charlotttegården			
Kort sygefravær	9,1	8,2	7,1
Langt sygefravær	8,6	5,9	6,1
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>17,7</b>	<b>14,1</b>	<b>13,2</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **xx,x dage**.

Tabel 11 og Tabel 12 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 11: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>3</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,5)	4,4	4,9	5,2
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,7)	5,0	5,2	5,4
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,5)	4,4	5,1	5,3

<sup>3</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

**Tabel 12: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,8	5,6	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,7)	4,9	5,5	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (5,2)	3,7	5,0	5,0

## Skolens vurdering og indsatser

Medarbejdertrivslen har siden 2015 været i positiv udvikling, og her er særligt to spor udslagsgivende. Først og fremmest har medarbejderne aktivt engageret sig i opbygningen af et specialpædagogisk tilbud med høj kvalitet, og dernæst har skolens ressourcepersoner såsom vejledere, koordinatore, eksterne specialister fra den tværfaglige support samt tillidsvalgte taget ansvar i udviklingen af et arbejdsfællesskab, der tager vare på nogle af de skrøbeligste elever i den københavnske folkeskole.

Medinddragelse af skolens kompetente medarbejdere vægtes højt, hvilket ses som vejen mod øget medarbejdertrivsel til gavn for elever, forældre og selvfølgelig medarbejdere.

I kraft af kapacitetsudvidelse i august 2019 står vi overfor en forandringsproces, der stiller nye krav til ledelse, teamsamarbejde, udvalgsarbejde samt kommunikation. Som tidligere beskrevet har skolens MED-udvalg med udgangspunkt i trivselsundersøgelsen 2019 sat tre indsatsområder op for de kommende år.

Disse er:

- Gennemsigtighed i forholdet mellem organisationens afdelinger og udvalg
- Udvikling af en fælles forståelse af det tværfaglige arbejdsfællesskab
- Opbygningen af nye organiseringsformer i planlægningsarbejdet
- Fastholdelse af medarbejdere og udvikling af en 2-årig udviklingsplan for den nye medarbejder

# Skolebestyrelsens vurdering

Arbejdet med skolens værdisæt har i 2018-19 været et vigtigt fokus for skolebestyrelsen. Værdisættet er blevet udviklet i et samspil mellem medarbejdere, MED-udvalg og skolebestyrelse og er blevet en del skolens hverdag. Værdisættet giver en ramme og nogle pejlemærker, der kan bruges til at træffe valg, foretage prioriteringer og i det hele taget minde os om, hvorfor vi er her, og hvad vores fokus skal være.

Det er meget glædeligt, at skolens medarbejder har været så åbne for at tage del i udviklingen af et fælles værdisæt. Det er også glædeligt at observere, hvordan værdisættet har guidet ledelsen i arbejdet med kapacitetsudvidelsen, så udvidelsen er sket på en måde, så der tages hensyn til alle - både nye og gamle elever på vores skole.

Skolebestyrelsen er i sin dialog med skolens ledelse og medarbejderrepræsentanter optaget af arbejdet med fastholdelse af medarbejdere og arbejdet med udviklingen af det gode arbejdsmiljø.

Kapacitetsudvidelsen har naturligvis fyldt meget i 2019. Alt har været i spil for at få det til at gå op i en højere enhed. Indretningen af skolegården er optimeret og skolen har både fået flere elever og pædagogiske medarbejdere. Et tydeligt eksempel på, hvordan vores værdier er blevet brugt i praksis, er den nye skolegård.

Der er en særlig opmærksomhed på, at de trafikale problemer omkring skolen som udgangspunkt var vanskelige, og det har i løbet 2019 været et stigende bekymringspunkt for skolebestyrelsen. På skolens interne modtagelsesplads har kapacitetsudvidelsen betydet, at der er kommet en øget tryk omkring de elever, der er selvtransporterende, og omkring de bløde trafikanter, men det stigende antal taxaer og forældre i bil qua det øgede børnetal er fortsat noget, som kræver opmærksomhed.

Den nye skolegård er opdelt i zoner netop for gennem overskuelighed at skabe tryk for de enkelte elever og forhåbentlig dermed skabe overskud til at knytte ligeværdige relationer og blive en del af et fællesskab, som på sigt giver bedre basis for læring.

Der er ingen tvivl om, at vores skole har været igennem en rivende udvikling de seneste år, hvor der har været fokus på struktur, forudsigelig og på at indføre de nyeste metoder til stor glæde for vores børns læring. I skoleåret 2017-18 blev faget Social Tænkning introduceret for alle klasser.

Udviklingen har været med til at sætte Skolen i Charlotttegården i førersædet som specialskole og som en af de skoler, der fra politisk hold lyttes til, når der er debat om – ja, hele folkeskolen faktisk. Således har skolens ledelse og bestyrelse været inviteret til at deltage i en rundbordsamtale med Københavns børne- og ungdomsborgmester om, hvordan almenskolerne i vores by kan blive bedre til at inkludere børn med samme udfordringer som vores børn. Det vidner om stor tillid og tiltro til de kompetencer, som skolen, og alle dens medarbejdere er eksponent for. Det er vi meget stolte af.

# Elevrådets vurdering

På Skolen i Charlotttegården har vi et stort elevråd bestående af indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen. Elevrådet taler på elevernes vegne i samarbejde med skolens ledelse, lærere og pædagoger. På den måde varetager elevrådet elevernes interesser. Elevrådet er repræsenteret ved en elevrådsformand, -næstformand og én repræsentant og suppleant fra hver klasse. Potentielt kan der deltage op til 21 elever ved hvert elevrådsmøde. Derudover er der fra elevrådet udsprunget en initiativgruppe, der bl.a. har til formål at deltage og initiere aktiviteter ud over elevrådets gørem. Der afholdes stormøder, hvor alle repræsentanter inviteres hver anden uge. De modsatte uger mødes initiativgruppen. Elevrådets formand og næstformand udgør også en del af skolebestyrelsen og deltager ved disse møder. Elevrådets næstformand er også næstformand for KFE - Københavns Fælles Elevråd. Elevrådet er blevet tildelt et budget på 10.000 kr. årligt. Kassereren tager sig af budgettet.

Kassererens opgave er:

- At føre regnskab for elevrådet
- At sørge for, at der føres bilag over, hvad elevrådet bruger penge til
- At fremlægge budgetforslag i samarbejde med elevrådsformanden og næstformanden
- At fremlægge regnskab i henhold til vedtægterne

Elevrådet er med-facilitatorer af trivselsdagen, elevfesten, gammel-elevfest samt den årlige skakdag. Elevrådets medlemmer forberedes til at være forbilleder for de andre elever på skolen.

1. Hvad har elevrådet arbejdet med?:
  1. Arrangere skakdag
  2. Elevfest arrangeres for skolens elever. Formand og næstformand er værter til festen.
  3. På skolens trivselsdag har elevrådet opsat et teaterstykke omkring kammeratskab, holdt oplæg samt skrevet en sang og opført sangen.
2. Hvad vil vi gerne fremadrettet?
  1. Legegruppe er fortsat i arbejde - **legeskammerater** i det store frikvarter. To gange om ugen. Initiativgruppen, ca. 7 elever, vil gerne tage sig af de elever, der ikke trives.
  2. **Skolepatrulje**. 3-4 elever har meldt sig.
  3. Være værter ved **julefrokost** for eleverne. Udklædning og et godt julebudskab. Næstekærlighed.